DOCUMENT RESUME

ED 458 752 EC 308 699

AUTHOR Beech, Marty
TITLE Accommodations and Modifications: What Parents Need To Know = Facilidades y modificaciones: Lo que los padres necesitan saber.
INSTITUTION Florida State Dept. of Education, Tallahassee. Bureau of Instructional Support and Community Services.; Florida Developmental Disabilities Planning Council, Tallahassee.
PUB DATE 2000-00-00
NOTE 54p.; Individual with Disabilities Education Act (IDEA). Part B.
AVAILABLE FROM Clearinghouse/Information Center, Bureau of Instructional Support and Community Services, Division of Public Schools and Community Education, Florida Dept. of Education, Room 622, Turlington Building, Tallahassee, FL 32399-0400. Tel: 850-488-1879; Fax: 850-487-2679; e-mail: cicbiscs@mail.doe.state.fl.us; Web site: http://www.firn.edu/doe/commhome/.
PUB TYPE Guides - Non-Classroom (055) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE English, Spanish
EDRS PRICE MF01/PC03 Plus Postage.
DESCRIPTORS *Academic Accommodations (Disabilities); Assistive Devices (for Disabled); Attention Deficit Disorders; *Classroom Techniques; *Disabilities; Elementary Secondary Education; Eligibility; Evaluation Methods; *Federal Legislation; Mathematics; *Reading Difficulties; Student Evaluation; Student Needs; Teaching Methods; Time on Task; *Writing Difficulties
IDENTIFIERS *Testing Accommodations (Disabilities)

ABSTRACT

This English-Spanish language booklet is designed to help parents understand two important features of special education services, accommodations and modifications for students with disabilities. Examples of accommodations and modifications are provided, federal laws requiring schools to provide accommodations and modifications are cited, and eligibility is explained. Information is also provided on how decisions are made for children with disabilities and written in Individualized Education Programs. Section 2 of the booklet provides examples of accommodations for a variety of learning problems, including examples of assistive technology. Accommodations are listed for students with disabilities who are having difficulty reading, students with disabilities who have difficulty maintaining attention, following ideas, and interpreting information, and students with disabilities who have problems with learning mathematical concepts and processes. Accommodations are also listed for students who have difficulties for specific kinds of classroom assignments, including problems with written assignments and assessments, with following instructions, with completing assignments, with organization, and with taking tests. The third section focuses on modifications to course requirements, curriculum expectations, and alternate assessments. The final section emphasizes the importance of teacher and parent collaboration and the need to monitor the impact of any accommodation or modification. (CR)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made
from the original document.

ED 458 752

Accommodations and Modifications: What Parents Need To Know = Facilidades y modificaciones: Lo que los Padres Necesitan Saber

Marty Beech

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

- This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
- Minor changes have been made to improve reproduction quality.

- Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

Duncan

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

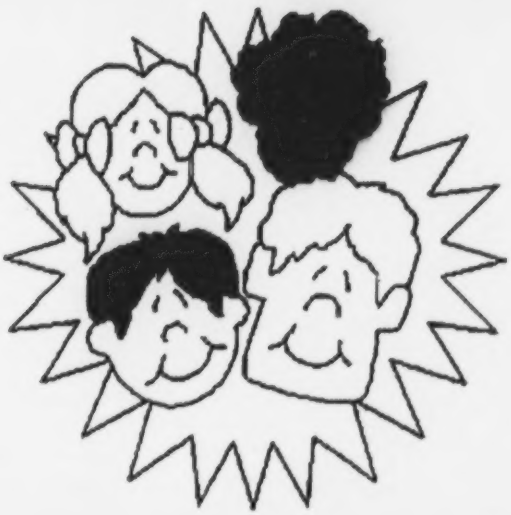
1

EC 308 699

BEST COPY AVAILABLE

EC

Accommodations and Modifications



U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
☑ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

Duncan

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

What parents need to know

EC 308699

FLORIDA DEVELOPMENTAL DISABILITIES COUNCIL, INC.

Accommodations and Modifications

What parents need to know

Marty Beech
Center for Performance Technology
Florida State University

2000
Florida Developmental Disabilities Council, Inc.

This product was developed by Dr. Marty Beech through funding provided by the Florida Developmental Disabilities Council, Inc. and the State of Florida, Department of Education, Division of Public Schools and Community Education, Bureau of Instructional Support and Community Services, through federal assistance under the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA), Part B.

For additional copies contact:

Clearinghouse Information Center
Bureau of Instructional Support and Community Services
Division of Public Schools and Community Education
Florida Department of Education
Room 628 Turlington Bldg.
Tallahassee, Florida 32399-0400.
(850) 488-1879
FAX (850) 487-2679
Suncom: 278-1879
email: cicbiscs@mail.doe.state.fl.us
website: http://www.firn.edu/doe/commhome/

Acknowledgments

Appreciation is extended to Joe Kreiger, Executive Director, and Kim Latta, Program Specialist, of the Florida Developmental Disabilities Council, and Debby Houston, Program Adminstrator in the Bureau of Instructional Support and Community Services, and the members of the Education Workgroup for their review and input into the design and development of this publication.

Susan Gold
Mary Little
Nancy Moody
Jan Rouse
Jean Schomber
Kay Young

Table of Contents

1 Getting Started 1

What are accommodations and modifications? 2

Why can we use them? 3

Who is eligible? 3

How are IEP decisions made? 4

2 More about Accommodations 7

Instructional methods and materials 7

Accommodations for reading 7

Accommodations for lectures and discussions 8

Accommodations for mathematics 9

Assignments and assessments 10

Accommodations for writing 10

Accommodations for following instructions 11

Accommodations for completing assignments 11

Accommodations for organization 12

Accommodations for taking tests 12

Learning environment 14

Accommodations to the physical environment 14

Accommodations for behavior management 14

Time demands and scheduling 15

Special communication systems 16

3 More about Modifications 17

Partial completion of program or course requirements 18

Curriculum expectations below grade level 18

Alternate curriculum goals 19

Alternate assessments 29

4 Making It Happen 21

Working together 21

Monitoring the impact 22

Are the accommodations and modifications working? 22

Getting Started

As a parent of a student with a disability, you are involved in making decisions about special education services for your child. This book is written to help you understand two important features of special education services, accommodations and modifications.

Simply stated, *accommodations* are changes to the way your child is expected to learn or how he or she is tested. *Modifications* are changes to what your child is expected to learn.

In this book you'll learn more about these two words. You'll see many examples of accommodations and modifications. You'll also read about how decisions are made for your child and written on the individual education plan (IEP) for your child. Finally, you'll learn about the importance of continuous planning and collaboration to prepare your child for success in school and later as an adult.

What are accommodations and modifications?

Accommodations and modifications are an important part of planning the educational program for your child. Many students with a disability may only need small changes to the way they are taught and tested. Then they can participate successfully in regular classes.

Accommodations involve many kinds of techniques and support systems. Accommodations help students work around limitations related to their disability. Students who are blind may need to use braille textbooks or books-on-tape. Students in wheelchairs may need a ramp or elevator to move independently in the school building. Students who are deaf or hard-of-hearing may need a sign language interpreter.

Accommodations are really "whatever it takes" to make sure that students with a disability can participate as fully as possible in the general curriculum and ultimately earn a high school diploma. Accommodations can be provided for

- instructional methods and materials
- assignments and assessments
- learning environment
- time demands and scheduling
- special communication systems

Accommodations are made to the **way** *students learn and* **how** *they are tested.*

Goals for learning in school do not have to change when accommodations are used. Students with a disability can be challenged to meet the same requirements as students without disabilities. Most can take the same tests, pass the same kinds of courses, and earn the same high grades to graduate with a standard diploma.

However, not all students with a disability are able to meet all of the requirements of the regular school program. Some students may not be able to work on grade level or pass the required tests for graduation. Some students may need a different curriculum to meet their priority educational needs. Generally, these students will be working for a special diploma.

The IEP team decides if curriculum modifications are needed for a student with a disability. Modifications may include

- completion of part of the program or some of the course requirements
- curriculum expectations below age or grade level
- alternate curriculum goals
- alternate assessments

*Modifications are changes made to **what** students are expected to learn.*

Why can we use them?

Federal and state laws and regulations require schools to provide accommodations and modifications to make sure that students with a disability have access to an appropriate education program.

- The *Individuals with Disabilities Education Act (IDEA 1997)* requires that students with a disability have the opportunity to be involved and make progress in the general curriculum.
- *Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973* requires that accommodations be provided to students with a disability, even if they don't have an IEP.
- The *Americans with Disabilities Act of 1990* prohibits discrimination against any people with disabilities.
- *State Board of Education Rule 6A.6.0312, FAC, Course Modifications,* and *Rule 6A-1.0943, FAC, Modifications of State Student Assessment Test Instruments and Procedures for Exceptional Students and Other Eligible Handicapped Students,* indicate what kinds of accommodations and modifications are allowed. These are rules that Florida school districts must follow.

Who is eligible?

Students who have been evaluated and placed into programs for Exceptional Student Education (ESE) are eligible for accommodations and modifications. Professionals, family members, and the student work together on the IEP team to develop an individual educational plan (IEP). The IEP team looks at the student's present level of performance and educational needs and decides what kinds of accommodations and modifications are needed. You and your child are important members of the IEP team.

Students with physical or mental disabilities who are not eligible for ESE programs may also need accommodations. Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973 states that individuals with disabilities have a right to accommodations in school or at work. Your school district develops "504 plans" that identify the accommodations needed for individual students.

How are IEP decisions made?

The IEP team discusses what accommodations are necessary for your child to be successful in school. The following questions may be asked:

- *Does your child have the basic knowledge and skills that are needed for this grade level or course?*
- *How independent is your child in completing assignments?*
- *Does your child learn and work as fast as do other students in the class?*
- *Can your child be expected to complete the tests and assignments that are generally used in class?*
- *Can your child use the same books and instructional resources as do other students?*
- *What kinds of strategies are needed to help your child behave in class?*
- *What accommodations will be needed in the school or classroom environment?*
- *Will teachers need additional assistance to work with your child?*

Generally, the IEP team recommends that your child have the same kinds of accommodations for both instruction and assessment. For example, your child may need more time to complete classroom assignments. If so, he or she should also have more time for classroom tests and the state or district testing program.

When decisions about accommodations are being made, it is very important that everyone have a change to give input. This includes the ESE staff, the basic or vocational teacher(s) who will provide the accommodations, and you, the parents. Don't forget to ask your child. If your child doesn't want to use a particular accommodation, other options may be considered.

The accommodations and modifications needed by your child are written on his or her IEP. From time to time you or teachers may find that additional accommodations are needed for specific assignments or activities. Teachers may provide additional accommodations whenever they are needed.

It's important to remember that your child will continue to learn and develop, even though it may be at a slower pace than most students. With continued instruction on the essential skills for learning such as reading and writing, the need for certain kinds of accommodations should lessen over time. Many accommodations will be temporary. You can help your child become less and less dependent on the accommodations and more reliant on his or her own abilities.

More about Accommodations

To decide which accommodations are needed, you should first think about the learning problems your child is likely to experience in the classroom. Teachers may need to make changes in the way they teach, in the materials that your child uses, or in the classroom environment. Your child may need to get additional help from the teacher's aide or assistant. He or she may also need to use assistive technology. Assistive technology encompasses a wide range of tools and techniques. Some low-tech tools include things like pencil grips, study guides, or highlighted materials. High-tech tools include electronic equipment such as a talking calculator or specially designed word processing software. School districts use an evaluation process to identify what kinds of assistive technology are needed for a student. This chapter provides examples of accommodations for a variety of learning problems, including examples of assistive technology.

Instructional methods and materials

Many students with a disability experience problems in the classroom because they have difficulty following the instructional methods and using the textbooks and other types of learning materials. Accommodations can help students work around these problems.

Accommodations for reading

The ability to read is one of the keys to academic success. Many students with a disability do not have sufficient skills to read on grade level. They may still be learning basic phonics and word-identification skills. They may be learning how to use strategies to help them understand written words, phrases, and sentences. Some textbooks and worksheets present additional challenges to students because they are not clear or well organized.

Learning Problem	Accommodation
Students have difficulty finding the main ideas or knowing what is important to remember in the book they are reading.	√ Highlight important ideas and tell students to read them first. √ Give students a study guide to follow when they must read by themselves. √ Let students use a book that is written on a lower grade level. This may help students pay more attention to the main ideas.
Students can understand information when they listen to it, but cannot read materials required for class assignments.	√ Provide a tape-recorded version of the material. √ Use a videotape or movie that presents the same information. √ Use assistive technology to transfer printed words to speech. √ Have a learning buddy read aloud textbooks or other printed material.
Students who are blind or visually impaired may require specially prepared materials or equipment to obtain information for class.	√ Provide books-on-tape or large-print versions of texts. √ Provide books and other instructional materials in braille or embossed format. √ Provide special equipment such as an optical enhancer or magnifier.

Accommodations for lectures and discussions

Some students with a disability have difficulty maintaining attention, following ideas, and interpreting information that is presented orally. They may need accommodations for instruction that involves lectures and discussions.

Learning Problem	Accommodation
Students have difficulty figuring out what they are supposed to learn from a lecture or discussion.	√ Use visual aids, such as chalkboard, overhead, or charts. √ Provide an overview of the content at the beginning of the lesson. Introduce new vocabulary before the lesson. √ Give students a summary of important information from the lecture with a list of questions to be answered.

Learning Problem	Accommodation
Students have trouble following the ideas during the lecture or discussion.	√ Keep students involved by encouraging them to ask questions or by breaking up the lecture with small group activities or discussion. √ Identify the main steps or key components of the information. √ Write important ideas on the board. Use colored chalk or markers for emphasis.
Students have difficulty taking notes and remembering the ideas.	√ Give students copies of lecture notes. √ Let students use a tape recorder to record lectures and class discussions. √ Repeat, use other words, and summarize all important points. This is particularly important at the end of the lecture or discussion. √ Provide help for notetaking, such as giving students a copy of overheads, an outline of the lecture, or a diagram.
Students who are deaf or hard-of-hearing may need assistance.	√ Use pictures, written words, charts, or diagrams to reinforce what is presented orally. Repeat as often as necessary. √ Provide a sign language interpreter or notetaker.

Accommodations for mathematics

Students with a disability may have problems learning mathematical concepts and processes. Some have poor arithmetic skills and continue to rely on childish techniques, like counting on their fingers. Some students have a great deal of difficulty remembering basic facts.

Learning Problem	Accommodation
Students have difficulty understanding math concepts and solving problems.	√ Let students use concrete materials and objects to learn about mathematical concepts. √ Color-code or highlight key words in math word problems. √ Let students use a chart to plan ways to solve math problems. √ Let students use a calculator or chart of basic facts for computation.

Assignments and assessments

Frequently, students with a disability need accommodations for specific kinds of classroom assignments and assessment. Generally, students need the same kind of accommodation for *both* assignments and assessments. If the student needs to use a word processor to complete a written assignment, he or she will also need it for a written test.

Accommodations for writing

Problems with written assignments and assessments may be related to difficulties with handwriting. They may also be the result of expressive language disabilities such as difficulties with finding words, forming sentences, organizing thoughts, and using standard forms of grammar and spelling.

Learning Problem	Accommodation
Students have trouble with fine motor control and handwriting.	√ Let students write directly in the workbook or on a copy of the workbook page. √ Let students use a word-processor or typewriter. √ Let students dictate their work to a teaching assistant or classmate who will write it down. √ Let students use adaptive devices: pencil grips or special pen or pencil holders, erasable pens, or special paper with raised or color-coded lines.
Students have difficulty expressing their ideas.	√ Let students use a thesaurus to find words to write or say. √ Let students use special word processing software that anticipates what students are trying to write. √ Let students use a spelling dictionary or electronic spelling aid. √ Grade content and mechanics separately in written assignments. Give students a chance to correct spelling and grammar errors.

Accommodations for following instructions

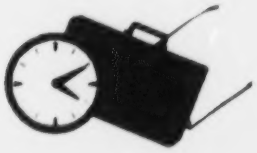
Teachers generally give directions by telling, writing, or showing students what they are supposed to do. Students with a disability may have difficulty following directions because they have trouble paying attention or remembering. They may also have trouble understanding what the directions are asking them to do.

Learning Problem	Accommodation
Students have trouble remembering what to do.	√ Have students say the directions in their own words or show the teacher what they are to do. √ Teach students how to use an assignment notebook or personal planner to keep track of their assignments and tests. √ Give step-by-step instructions. Outline the steps in writing or use pictures.
Students have trouble understanding the directions.	√ Complete sample problems or tasks to show students what they are to do. √ Combine spoken directions with pictures, words, or diagrams.

Accommodations for completing assignments

Some students with a disability have trouble completing assignments. This may be because they work very slowly and run out of time. Some students may not remember to get the resources and materials they will need to complete all of their assignments.

Learning Problem	Accommodation
Students have trouble keeping track of their assignments.	√ Break long assignments into parts. Set a separate due date for each part. √ Have students mark assignments on a calendar.
Students work slower than classmates.	√ Reduce the total amount of work. Be sure to select the tasks or items that are needed to accomplish all of the learning objectives. √ Let students use resources and instructional materials outside of class. √ Give partial credit for late assignments or incomplete work until students are able to complete their work on time.



Accommodations for organization

Students who have trouble attending to more than one thing at a time often have problems with complex assignments. Students who are easily distracted may forget the instructions or get things confused. Some instructional materials are not clear. Materials with too many details can be very confusing to students.

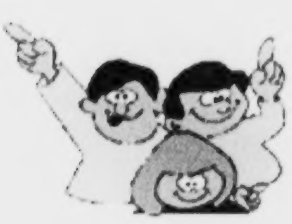
Keeping track of classroom materials also presents problems to many students. They don't know how to store materials so they can easily find them. Lockers or desks are often cluttered with things that are not really needed at school.

Learning Problem	Accommodation
Students are confused by complex instructions and materials.	√ Use color-coding to help students identify different kinds of tasks or materials. √ Use uncluttered tests and worksheets. Arrange problems or work so that it is easy to know where to start and how to proceed.
Students have difficulty keeping their materials and belongings organized.	√ Let students use a special folder or binder to keep materials organized. Use dividers or folders to keep subjects organized and use a different color for each unit or subject. √ Give students a checklist of materials needed for each class. The checklist can be kept in their locker or binder.

Accommodations for taking tests

In general, students with a disability will need the same types of accommodations for both classroom tests and standardized tests, if they are allowed. Accommodations that are used with standardized tests such as the Florida Comprehensive Assessment Test (FCAT) must be consistent with what is stated in the test manual.

Learning Problem	Accommodation
Students can't read well enough or need a different form of the test.	√ Read the test items aloud to students, unless it is a test of reading skills. √ Provide copies of tests on audiotape, in braille, or in large print formats. √ Provide a sign language interpreter for oral directions. √ Underline or highlight important words in the directions or test items.

Learning Problem	Accommodation
Students have difficulty answering the test questions.	√ Provide a list of words to use for fill-in-the-blank items. √ Let students respond orally, dictate answers to an aide, or tape record answers. √ Let students use a typewriter or word processor to write answers to test items. √ Let students write on the test booklet itself instead of writing on an answer sheet. √ Let students use diagrams or charts and outlines to plan for open-ended or essay questions. √ Let students explain their answers to test questions.
Students work very slowly or can't work for long periods of time.	√ Let students have additional time to complete tests. √ Break tests into small sections and let students take them over a period of days, if needed. √ Require fewer questions. Be sure that all required content and skills are tested. √ Give partial credit for answers that are partly correct. √ Let students take breaks during the test period.
Students can't take tests in a large group. 	√ Give the test to the student alone or in small groups. √ Let students use a study enclosure to take the test. √ Let students take the test in another room where there are no distractions.

Learning environment

Accommodations may also involve changes to the environment of the school or classroom. Changes to the learning environment may include adaptations to the physical setting of the school or classroom. They may also change the way students are grouped for instruction. Some students may need special techniques to help them control their own behavior. In some cases, an off-campus location may be needed. When an off-campus site is selected, it is important that students have activities with people who do not have disabilities.

Accommodations to the physical environment

An accessible or barrier-free environment is necessary to make sure that students with a disability can get around in the school or classroom. Many buildings are already equipped with nonslip surfaces, guide rails, ramps, elevators, and automatic doors for students who have difficulty with mobility. Accessibility standards are included in the Americans with Disabilities Act. The accessibility standards describe requirements for components such as parking, entries into buildings and rooms, alarms, telephones, drinking fountains, and restrooms.

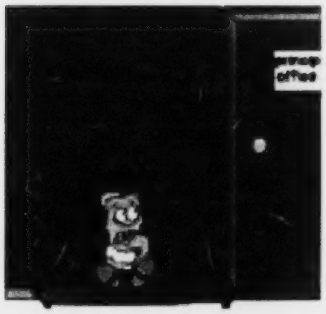
If your child needs these types of accommodations and they are not readily available in your school, you may need to speak up. Talk about your child's needs with teachers and staff. Have a meeting with the school administrator to see what can be done. You may also contact district staff for information and assistance.

Accommodations for behavior management

Changes to the learning environment may be needed to help some students manage their own behavior. Learning the rules of conduct and how to follow them is sometimes as hard as learning how to solve a complex problem in science or mathematics. Special behavioral plans or counseling services might be needed for some students with a disability.

Learning Problem	Accommodation
Students can't control their own behavior.	√ Let students use a study enclosure to complete independent work. √ Give students work that can be completed in short periods of time. √ Let students use a timer to monitor how much longer they have to work.

Learning Problem	Accommodation
Students need some structure to help control their own behavior.	√ Reinforce positive behaviors or following class rules. √ Make a list of consequences for breaking rules. Make sure that students know what the rules and consequences are. √ Provide activities for students during free time. √ Use prompts and follow routines to get ready to start a lesson, to change classes or go to lunch, or to travel to another area in the school.
Students cannot control their own behavior without personal attention and support from school personnel.	√ Let students sit next to an aide, volunteer, or trained classmate who can help them pay attention. √ Identify a study buddy who can help students when the teacher is busy. Make sure the buddy knows how to work effectively with the students. √ Provide instruction individually or in small groups.

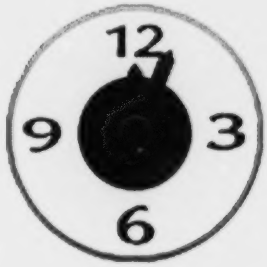


Time demands and scheduling

Your child may work or learn at a slower pace than his or her classmates. Some students do better when they are not under the pressure of a strict schedule. Accommodations can be made to time demands or requirements for assignments and assessments, as well as for whole programs of study.

In some cases the amount of required practice can be reduced. If the assignment has many similar items, a student may be asked to do every other one. In high school, the students may be allowed to receive an "incomplete" as a grade for a course. Then they can complete the course the following semester or during summer school.

Assigning students to appropriate classes is especially important in middle and high school programs. ESE teachers may need to work with school administrators to be sure the class schedules can accommodate any special needs of students with a disability.



Here are some additional techniques related to adjusting time demands and schedules.

- √ Use flexible scheduling that allows students more time to complete a course. Sometimes summer school can be used for this purpose.
- √ Allow additional time for classwork and tests.
- √ Give assignments ahead of time, so students can get started early.
- √ Give students a clear schedule with checkpoints along the way.

Special communication systems

Some students with a disability use specialized communication systems. These systems may involve different methods of communication. One system used by many students who are deaf or hard of hearing is total communication. This involves sign language, finger spelling, and lip reading. Other students may need to use augmentative communication systems such as a communication board or a presented symbol system.

If your child requires a specialized communication system, it will be important for you and the teachers to learn about it. You and the teachers may need to get training so you can easily communicate with your child.

More about Modifications

Modifications to the expectations of the curriculum may be necessary if your child can't work on the same grade level as his or her classmates. The IEP team can also use modifications to address any other educational needs of your child. For most students with a disability, modifications should be considered only after all types of accommodations have been exhausted.

In Florida, the Sunshine State Standards set high expectations for curriculum used with students. For each standard, benchmarks explain what students need to know at four stages: from prekindergarten to grade 2, and from grades 3-5, 6-8, and 9-12. The benchmarks describe major milestones that students should reach on their way to meeting the standards. Recently, grade level expectations for achievement have been developed for language arts, mathematics, science, and social studies for Kindergarten through Grade 8. The Standards, Benchmarks, and Grade Level Expectations tell teachers what their students should be expected to learn in the general curriculum. The Sunshine State Standards for Special Diploma set high expectations for students with a disability who need curriculum modifications.

When thinking about modifications, the IEP team must consider the long-range impact of lowering the expectations. Students with a disability who are not challenged to reach the same level of achievement as their nondisabled classmates in elementary or middle school may find that they are not ready for a program that leads to a standard diploma in high school. Requirements for a standard diploma include passing a set of regular education courses, having a "C" average, and passing the state's graduation test.

If your child requires major modifications in the expectations or content of the curriculum, a special diploma may be a good choice. For a special diploma, your local school district specifies the required courses. Students must master the Sunshine State Standards for Special Diploma and may use modified courses to meet special diploma requirements.

This section provides more information about the kinds of modifications that can be provided for a student with a disability.

Partial completion of program or course requirements

If the grade level expectations or course requirements are not realistic for your child, the IEP team may modify them. In addressing your child's educational needs, the IEP team will need to consider which curriculum requirements are most important. For example, your child may be able to gain some understanding of the ideas and concepts in a subject, even if he or she is unable to learn large numbers of scientific facts or complex sets of procedures.

In high school, academic or basic course requirements may not be modified for students with a disability unless the course will be used as an elective. If the student is not working toward a standard diploma and the IEP team determines that the student will benefit from participating in the regular course, then requirements may be modified. Remember that modified courses will not meet all of the graduation requirements for a standard diploma.

Vocational programs and courses are different. Students may use modified vocational courses for certain requirements of a standard diploma. The courses may be modified to prepare the student for specific kinds of jobs. Modified Occupational Completion Points (MOCPs) are selected from a job preparatory program. The MOCPs are identified through the IEP process and specified on the student's transition IEP. For example, a student may use MOCPs to obtain training to be a carpenter's assistant. The overall aim of using MOCPs is to maximize students' opportunities to participate in job preparatory programs and increase their likelihood of success in the world of work.

Curriculum expectations below age or grade level

In any classroom, students are learning at different rates. Students may be achieving right on grade level, or they may be above or below. Many students with a disability are making progress in the Sunshine State Standards for the academic subject areas, but are not learning at the same rate as their classmates. Your child may be working on basic skills that are substantially below grade level. The IEP should reflect whether it is appropriate for your child to be working on standards and benchmarks that are substantially below age or grade level.

Alternate curriculum goals

For some students with a disability, the IEP team may decide that the student's priority educational needs are different from the general curriculum specified in the Sunshine State Standards for the academic subject areas. For example, a student with moderate disabilities may need to learn how to care for personal needs and develop interpersonal communication skills. The student's annual goals would reflect the student's needs in personal care, socialization, and interpersonal communication, and not the academics of the regular school program.

Alternate assessments

Your child may require modified standards or an alternate curriculum. If so, the IEP team may decide that it is not appropriate for him or her to participate in the state and district assessments. The Florida Comprehensive Assessment Test (FCAT) includes tests in reading, mathematics and writing (Florida Writes). It is important to make the decision about taking the FCAT very carefully, especially in elementary school. If you want your child to be prepared to earn a standard diploma in high school, then he or she should participate in the state testing program at all required grade levels. If your child doesn't take the FCAT, an alternate assessment must be identified on the IEP.

Most districts have established guidelines to help the IEP team decide whether or not the student should participate in the state or district assessment program. If your child meets all of the following criteria, then an alternate assessment may be the best choice.

- The student's cognitive ability and behavior prevent him or her from completing the required courses and achieving the Sunshine State Standards even with accommodations and allowable vocational program modifications.
- The student requires extensive direct instruction to learn how to apply and transfer skills needed for domestic, community living, leisure, and vocational activities.
- The student's inability to complete the required coursework is not due to excessive or extended absences and is not primarily the result of social, cultural, or economic differences.
- The student is unable to apply or use academic skills even at a minimal competency level in the home, community, or work site.

For students of high school age, the following criterion must also be met:

- The student is unable to complete the standard diploma program, even with accommodations and allowable vocational program modifications.

Making It Happen

Decisions about your child's need for accommodations and modifications are made and documented through the IEP process. Once you have the IEP, you will want to make sure that these services are provided for your child. You will also want to make sure that the accommodations and modifications are making a difference.

Working together

Collaboration is a must when providing accommodations and modifications for your child. Responsibility for your child's educational program rests with many people. Some schools have special education teachers who provide consultation services. Other schools schedule common planning periods so teachers can work together. Support from school staff in guidance, school health, vision, speech-language, or adaptive physical education can be obtained. You have the support of a team. As a concerned parent, you will want to be an active participant on that team.

The collaboration between professional staff and parents is sometimes identified on a student's IEP as a type of accommodation. This is intended to insure that these individuals meet or confer on a regular basis and monitor the progress and needs of the student. Collaboration may be used for general problem solving, identifying needed resources, and monitoring the effectiveness of the instructional program and the accommodations. The teachers will document the process and outcomes of collaboration.

Keep the door open for input and ideas about working with your child. When your child is experiencing problems, don't be afraid to ask for assistance. You may find that other parents or teachers have had the same problems and can share successful solutions. Don't forget to talk with your child about the problems.

Sometimes a simple solution is the most effective.

Monitoring the impact

The value of any accommodation or modification must be measured in terms of its impact on the performance and attitude of your child. Some things to consider include

- *Did your child actually use and take advantage of the accommodation?*
- *Was your child able to participate fully in the class because of the accommodation or modification?*
- *Was your child able to master the objectives of the lesson or course because of the accommodation?*
- *Did the accommodation or modification help your child to feel he or she could be successful in the class?*

If the answer to all these questions is "Yes," then the accommodation or modification is doing what was intended. If the answer to any of these questions is "No," then you may need to do some troubleshooting to find out why things aren't working as planned. A different type of accommodation or modification may be needed.

Are the accommodations and modifications working?

1. *Talk with your child.* Find out what is going on from your child's point of view. If it makes sense, encourage your child to tell you about the problems that he or she is experiencing. What is confusing? What is hard to remember? Did he or she have all the materials that were needed? How can you help?

2. *Talk with your child's teacher(s).* Find out what is going on from the teacher's point of view. What kinds of instructional activities are particularly difficult for your child? Does your child have the background knowledge and skills needed for this class? Where do the accommodations or modifications fall short?

3. *Request a review of your child's IEP.* If you can't resolve the problem after conferring with your child or the teacher, an IEP review might be needed. State your concerns and bring any information that you have gathered regarding your child's performance.

You can obtain more information about accommodations and modifications from the Exceptional Student Education (ESE) department at your child's school or the ESE Department at the school district office.

ESE 10753

FLORIDA DEVELOPMENTAL
DISABILITIES COUNCIL, INC.

EC

Facilidades y Modificaciones

Lo que los Padres Necesitan Saber

EC 308699

CONSEJO DE DISCAPACITADOS EN EL DESARROLLO DE FLORIDA, INC.

Facilidades y Modificaciones

Lo que los Padres Necesitan Saber

Marty Beech
Centro para la Tecnología del Desempeño
Universidad del Estado de la Florida

2000
Consejo de Discapacitados en el Desarrollo de Florida, Inc.

Este producto fue desarrollada por la Dra. Marty Beech por medio de fondos proporcionados por el Consejo de Discapacitados en el Desarrollo de Florida, Inc. y el Estado de la Florida, el Departamento de Educación, el Departamento de Escuelas Públicas y Educación Comunitaria, la Oficina de Apoyo a la Enseñanza y Servicios Comunitarios, a través de ayuda federal en virtud de la Ley sobre la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA), Parte B.

Para obtener copias adicionales sírvase ponerse en contacto con:

Clearinghouse Information Center
Bureau of Instructional Support and Community Services
Division of Public Schools and Community Education
Florida Department of Education
Room 628 Turlington Bldg.
Tallahassee, Florida 32399-0400.
(850) 488-1879
FAX (850) 487-2679
Suncom: 278-1879
Correo electrónico: cicbiscs@mail.doe.state.fl.us
Sitio Web: http://www.firn.edu/doe/commhome/

Reconocimientos

Apreciamos la colaboración de Joe Kreiger, Director Ejecutivo y de Kim Latta, Administradora del Programa, del Consejo de Discapacitados en el Desarrollo, Inc., de Debby Houston, Administradora del Programa, Oficina de Apoyo a la Enseñanza y Servicios comunitarios, Departamento de Educación de la Florida, y los miembros del Grupo de Trabajo para la Educación, por su trabajo de revisión y los aportes realizados en el diseño y desarrollo de esta publicación.

Susan Gold
Mary Little
Nancy Moody
Jan Rouse
Jean Schomber
Kay Young

Indice

1. En el comienzo 1
¿Qué son las facilidades y modificaciones? 2
¿Por qué podemos usarlas? 3
¿Quién es elegible? 3
¿Cómo se toman las decisiones para el IEP? 4

2. Más acerca de las Facilidades 7
Métodos y materiales de enseñanza 7
Facilidades para la lectura 7
Facilidades para ponencias y discusiones 8
Facilidades para matemática 9
Asignaciones y evaluaciones 10
Facilidades para escritura 10
Facilidades para seguir instrucciones 11
Facilidades para completar asignaciones 11
Facilidades para una mejor organización 12
Facilidades para tomar los exámenes 12
Ambiente de aprendizaje 14
Facilidades para el ambiente físico 14
Facilidades para el manejo del comportamiento 14
Horarios y límites de tiempo 15
Sistemas especiales de comunicación 16

3. Más acerca de las modificaciones 17
Cumplimiento parcial del programa o de los requisitos del curso 18
Expectativas de currículum inferior a la edad del estudiante o de su nivel de grado 18
Metas curriculares alternativas 18
Evaluaciones alternativas 19

4. Haciendo que se realice 21
Trabajando juntos 22
Cómo evaluar el impacto de los cambios 22
¿Están funcionando las facilidades y modificaciones? 22

En el comienzo

Como padre de un estudiante con discapacades, usted se halla implicado en la toma de decisiones con respecto a los servicios de educación especial para su hijo. Este libro se ha escrito con el fin de ayudarlo a entender dos características importantes de los servicios de educación especial, que son las facilidades y modificaciones.

Dicho de manera sencilla, las facilidades son cambios en cuanto a la forma en que se espera que su hijo aprenda o en cuanto a la forma en que él o ella es examindo. El término "facilidades" se usa en otras publicaciones relacionadas en la Florida. Otras términos quizás más comunes, como adaptaciones, acomodos, y otros pueden tener otros significados. Las modificaciones son cambios con relación a lo que se espera que su hijo aprenda.

En este libro usted aprenderá más acerca de estos dos vocablos. Podrá analizar muchos ejemplos de facilidades y modificaciones. También leerá acerca de cómo se toman las decisiones para su hijo y cómo se anotan en el plan educativo individualizado (IEP). Finalmente, usted aprenderá sobre la importancia de una planificación y colaboración continuas, a fin de preparar a su hijo para lograr el éxito en la escuela, y más adelante, como adulto.

¿Qué son las facilidades y modificaciones?

Las facilidades y modificaciones constituyen una parte importante de la planificación del programa educativo de su hijo. Muchos estudiantes con discapacades tal vez sólo necesiten pequeños cambios con respecto al modo en que se les enseña y se examinen. Por los demás, pueden participar satisfactoriamente en las clases regulares.

Las facilidades implican muchos tipos de técnicas y de sistemas de apoyo. Las facilidades ayudan a los estudiantes a trabajar en torno a las limitaciones relacionadas con su incapacidad. Los estudiantes que son ciegos pueden necesitar usar libros de texto en braille o libros grabados en cintas. Los estudiantes que se trasladan en sillas de ruedas pueden necesitar una rampa o un elevador para poder trasladarse independientemente dentro del edificio escolar. Los estudiantes que son sordos o que tienen dificultad auditiva tal vez necesiten un intérprete de lenguaje de señas.

Las facilidades son realmente "lo que sea necesario" para estar seguros de que los estudiantes con discapacades pueden participar tan plenamente como sea posible en el currículum general, y en última instancia, obtener un diploma de la escuela secundaria. Se pueden proporcionar facilidades para

- Métodos y materiales de enseñanza
- Asignaciones y evaluaciones
- Ambiente de aprendizaje
- Horarios y límites de tiempo
- Sistemas especiales de comunicación

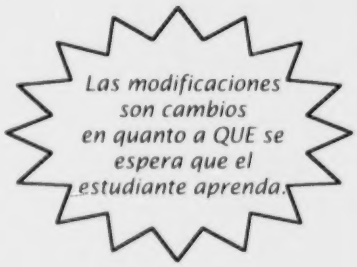
Las facilidades son cambios con respecto a la FORMA en que se le enseña al estudiante y en cuanto a la FORMA en que se le dan los exámenes.

Los objetivos de aprendizaje en la escuela no tienen necesariamente que cambiar cuando se utilizan las facilidades. Los estudiantes con discapacades pueden enfrentar el desafío de cumplir con los mismos requisitos que los estudiantes que no tienen ninguna discapacad. La mayoría puede tomar las mismas pruebas, pasar los mismos tipos de cursos, y lograr las mismas calificaciones altas para graduarse con un diploma estándar o tradicional.

Sin embargo, no todos los estudiantes con discapacades son capaces de cumplir con todos los requisitos del programa escolar normal. Algunos estudiantes tal vez no sean capaces de trabajar en el nivel de grado o pasar las pruebas exigidas para graduarse. Algunos estudiantes tal vez necesiten un currículum diferente a fin de satisfacer sus necesidades educativas prioritarias. Generalmente, estos estudiantes estarán tratando de obtener un diploma especial.

El equipo IEP decide si se necesitan modificaciones del currículum para un estudiante con discapacades. Las modificaciones pueden incluir

- La realización de parte del programa o de algunos de los requisitos del curso
- Expectativas curriculares substancialmente por debajo del nivel de grado
- Metas curriculares alternativas
- Evaluaciones alternativas



¿Por qué podemos usarlas?

Las leyes y reglamentos federales y estatales exigen que las escuelas proporcionen facilidades y modificaciones a fin de asegurarse que los estudiantes con discapacades tengan acceso a un programa educativo adecuado.

La Ley sobre la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA 1997) exige que los estudiantes con discapacades tengan oportunidad de implicarse y progresar en el currículum general.

El párrafo 504 de la Ley sobre Rehabilitación de 1973 exige que se proporcionen facilidades a estudiantes con discapacades, aun cuando no tengan un IEP.

La Ley sobre Norteamericanos Discapacitados de 1990 prohibe la discriminación contra cualquier persona con discapacades.

Junta de Educación del Estado - Norma 6A-6.0312, FAC , Modificaciones de los Cursos, y la Norma 6A-1.0943, FAC, Modificaciones de la Evaluación del Estudiante a nivel estatal, Instrumentos y Procedimientos de Pruebas para Estudiantes Especiales y Otros Estudiantes Impedidos Elegibles, indican qué tipo de facilidades y modificaciones están permitidas. Estas son normas que los distritos escolares de la Florida deben seguir.

¿Quién es eligible?

Estudiantes evaluados y colocados en programas diseñados para Educación de Estudiantes Especiales (ESE). Los profesionales, los miembros de la familia y el estudiante trabajan juntos en el equipo IEP para desarrollar un plan educativo individual (IEP). El equipo IEP analiza el nivel actual de desempeño del estudiante así como sus necesidades educativas y decide qué tipo de facilidades y modificaciones son necesarias. Tanto usted como su hijo son miembros importantes del equipo IEP.

Los estudiantes con incapacidad física o mental, que no son elegibles para los programas ESE tal vez necesiten también alguna facilidad. El párrafo 504 de la Ley sobre Rehabilitación de 1973 establece que los individuos con discapacades tienen derecho a recibir facilidades tanto en la escuela como en el trabajo. Su distrito escolar desarrolla "planes 504" que identifican las facilidades necesarias a nivel individual para los estudiantes.

¿Cómo se toman la decisiones para el IEP?

El equipo IEP estudia cuáles son las facilidades que se necesitan para su hijo, a fin de que le pueda ir bien en la escuela. Se pueden plantear las siguientes interrogantes:

- ¿Tiene su hijo el conocimiento y las habilidades básicas que se necesitan para este nivel de grado o curso?
- ¿Cuán independiente es su hijo en la realización de las asignaciones?
- ¿Aprende y trabaja su hijo tan rápidamente como lo hacen los demás estudiantes de la clase?
- ¿Se puede esperar que su hijo complete los exámenes y asignaciones que generalmente se aplican en clase?
- ¿Se puede usar su hijo los mismos libros y materiales de enseñanza como los demás estudiantes de la clase?
- ¿Qué tipos de estrategias se necesitan para ayudar a su hijo a comportarse en clase?
- ¿Qué facilidades se necesitarán en el ambiente escolar o en el salón de clase?
- ¿Necesitarán los maestros ayuda extra para trabajar con su hijo?

Generalmente, el equipo IEP recomienda que su hijo tenga los mismos tipos de facilidades tanto para la enseñanza como para la evaluación. Por ejemplo, su hijo tal vez necesite más tiempo para completar las asignaciones hechas en el salón de clase. Si así fuere, él o ella también debería tener más tiempo para las pruebas efectuadas en clase y para el programa de exámenes del Estado o de distrito.

Cuando se toman decisiones con respecto a facilidades, es muy importante que todos tengan un cambio que aportar. Esto incluye al personal de ESE, al/a los maestro(s) básico(s) o vocacional(es) que proveerá(n) las facilidades, y a ustedes, los padres. No olvide preguntar a su hijo. Si su hijo no desea usar una facilidad en particular, se pueden considerar otras opciones.

Las facilidades y modificaciones que su hijo necesita se hallan anotadas en su IEP. De cuando en cuando, usted o los maestros tal vez descubran que se necesitan facilidades adicionales para asignaciones o actividades específicas. Los maestros pueden proporcionar facilidades adicionales toda vez que sean necesarias.

Es importante recordar que su hijo continuará aprendiendo y desarrollándose, aun cuando esto tal vez se realice con mayor lentitud que para los demás estudiantes. Con una enseñanza continua sobre las habilidades esenciales para el aprendizaje, tales como la lectura y la escritura, la necesidad de ciertos tipos de facilidades debería disminuir con el tiempo. Muchas de las facilidades que se utilizan serán temporarias. Usted puede ayudar a su hijo a que se vuelva cada vez menos dependiente de las facilidades que recibe y más confiado en sus propias habilidades.

2

Más acerca de las Facilidades

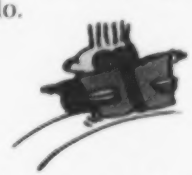
A fin de decidir cuáles son las facilidades que se necesitan, usted debería pensar primero en los problemas de aprendizaje que su hijo probablemente tenga en el salón de clase. Los maestros tal vez tengan que efectuar cambios en la forma en que enseñan, en los materiales que su hijo usa, o en el ambiente del salón de clase. Su hijo tal vez necesite ayuda extra de parte del auxiliar o asistente del maestro. El o ella puede necesitar también usar tecnología de apoyo. La tecnología de apoyo abarca una amplia gama de artículos y técnicas. Algunos artículos y sistemas de baja tecnología incluyen cosas tales como asimientos para lapiceras, guías de estudio, o materiales resaltados. Los apoyos de alta tecnología incluyen equipo electrónico, tal como una calculadora que hable, o software de procesador de texto especialmente diseñado. Los distritos escolares usan un proceso de evaluación para identificar qué tipos de tecnología de apoyo se precisan para un estudiante. Este capítulo proporciona ejemplos de facilidades para una variedad de problemas de aprendizaje, incluyendo ejemplos de tecnología de apoyo.

Métodos y materiales de enseñanza

Muchos estudiantes con discapacidades experimentan problemas en el salón de clase porque tienen dificultad para seguir los métodos de enseñanza y para usar los libros de texto y otros tipos de materiales de aprendizaje. Las facilidades pueden ayudar a los estudiantes a trabajar en torno a estos problemas.

Facilidades para la lectura

La habilidad para leer es una de las claves para el éxito académico. Muchos estudiantes con discapacades no tienen suficientes habilidades para leer a nivel de grado. Tal vez estén todavía aprendiendo nociones básicas de fonética y la capacidad para identificar palabras. Tal vez estén aprendiendo cómo usar estrategias para ayudarlos a entender palabras, frases y oraciones escritas. Algunos libros de texto y hojas de trabajo presentan a los estudiantes un desafío extra, porque no son claros o no están bien organizados.

Problema de aprendizaje	Facilidades
Los estudiantes tienen dificultad para encontrar los conceptos principales o para saber qué es importante recordar en el libro que están leyendo. 	√ Resaltar ideas importantes y decirles a los estudiantes que las lean primero. √ Dar a los estudiantes una guía de estudio a seguir cuando deben leer por sí mismos. √ Permitir que los estudiantes usen un libro que esté escrito en un nivel de grado inferior. Esto puede ayudar a los estudiantes a prestar más atención a los conceptos principales.
Los estudiantes pueden entender la información cuando la escuchan, pero no pueden leer los materiales requeridos para las asignaciones de clase.	√ Proporcionar una versión grabada en cinta del material. √ Usar una cinta de vídeo o película que presente la misma información. √ Usar tecnología de apoyo para transferir las palabras impresas a discurso. √ Hacer que un compañero de aprendizaje le lea en voz alta los libros de texto u otros materiales impresos.
Los estudiantes que son ciegos o con dificultades de visión tal vez requieran materiales o equipo preparados especialmente, a fin de obtener información para la clase.	√ Proporcionar libros grabados en cinta o versiones de textos con letra grande. √ Proporcionar libros u otros materiales de enseñanza en braille o en formato realzado. √ Proporcionar equipo especial, tal como una lupa.

Facilidades para ponencias y discusiones

Algunos estudiantes con discapacades tienen dificultad para mantener la atención, seguir la idea, y para interpretar la información que se presenta en forma oral. Tal vez necesiten facilidades para recibir instrucción relacionada con las ponencias y las discusiones.

Problema de aprendizaje	Facilidades
Los estudiantes tienen dificultad para calcular qué se supone que deben aprender en una ponencia o discusión.	√ Usar ayudas visuales, tales como pizarrón, retroproyector, o gráficas. √ Proporcionar una apreciación global del contenido al comienzo de la lección. Introducir el vocabulario nuevo antes de la lección. √ Dar a los estudiantes un resumen de la información importante de la ponencia con una lista de preguntas que deben responderse.

Problema de aprendizaje	Facilidades
Los estudiantes tienen dificultad para seguir los conceptos durante una ponencia o discusión.	√ Mantener a los estudiantes integrados alentándolos a hacer preguntas, o interrumpiendo la ponencia para realizar actividades en pequeños grupos, o una debate. √ Identificar los pasos principales o componentes claves de la información. √ Escribir los conceptos importantes en el pizarrón. Usar tiza de colores o marcadores para dar énfasis.
Los estudiantes tienen dificultad para tomar notas y recordar los conceptos.	√ Dar a los estudiantes copias de notas tomadas durante la ponencia. √ Permitir que los estudiantes usen un grabador para grabar las discusiones y los debates en clase. √ Repetir, usar otras palabras, y resumir todos los puntos importantes. Esto es particularmente importante en el final de la ponencia o discusión.
Los estudiantes que son sordos o tienen dificultad de audición tal vez necesiten ayuda.	√ Proporcionar ayuda para tomar notas, tal como el dar a los estudiantes una copia de las proyecciones, un bosquejo de la ponencia, o un diagrama. √ Usar figuras, palabras escritas, gráficas, o diagramas para reforzar lo que se presenta oralmente. Repetirlo tantas veces como sea necesario. √ Proporcionar un intérprete del lenguaje de señas o alguien que tome notas.

Facilidades para matemática

Los estudiantes con discapacades pueden tener problemas para aprender conceptos y procedimientos matemáticos. Algunos tienen habilidades aritméticas deficientes y continúan apoyándose en técnicas infantiles, como el contar con los dedos. Algunos estudiantes tienen gran dificultad para recordar hechos básicos.

Problema de aprendizaje	Facilidades
Los estudiantes tienen dificultad para entender conceptos matemáticos y para resolver problemas.	√ Permitir que los estudiantes usen materiales y objetos concretos, para aprender conceptos matemáticos. √ Código de colores o palabras claves resaltadas en el planteo de los problemas matemáticos. √ Permitir que los estudiantes usen una gráfica para planear modos de resolver problemas matemáticos. √ Permitir que los estudiantes usen una calculadora o gráfica de hechos básicos para su computación.

Asignaciones y evaluaciones

Con frecuencia, los estudiantes con discapacades necesitan facilidades para determinados tipos de asignaciones y evaluaciones realizadas en el salón de clase. Generalmente, los estudiantes necesitan el mismo tipo de facilidad tanto para las asignaciones como para las evaluaciones. Si el estudiante necesita usar un procesador de texto para completar una asignación escrita, él o ella lo necesitará también para una prueba escrita.

Facilidades para escritura

Los problemas con las asignaciones escritas y las evaluaciones pueden estar relacionados con dificultades para escribir en forma manuscrita. También pueden ser el resultado de incapacidad de lenguaje expresivo, tales como la dificultad para encontrar las palabras, formar oraciones, organizar conceptos, y usar formas tipo estándar de gramática y ortografía.

Problema de aprendizaje	Facilidades
Los estudiantes tienen problemas de motricidad fina y para escribir en manuscrito.	√ Permitir que los estudiantes escriban directamente en el libro de actividades o en una copia de la página del libro. √ Permitir que los estudiantes usen un procesador de texto o máquina de escribir. √ Permitir que los estudiantes dicten su trabajo a un asistente del maestro o compañero de clase, quien lo escribirá. √ Permitir que los estudiantes usen dispositivos de adaptación: asimientos para lapiceras o sostenedores especiales para lapiceras o lápices, lapiceras que permitan borrar, o papel especial con renglones levantados o con código de colores.
Los estudiantes tienen dificultad para expresar sus ideas.	√ Permitir que los estudiantes usen un tesauro para encontrar palabras para escribir o decir. √ Permitir que los estudiantes usen un software especial de procesador de texto que anticipe lo que los estudiantes están tratando de escribir. √ Permitir que los estudiantes usen un diccionario o ayuda ortográfica electrónica. √ Calificar el contenido y las destrezas ortográficas y la gramática separadamente en las asignaciones escritas. Dar a los estudiantes la oportunidad de corregir los errores ortográficos y gramaticales.

Facilidades para seguir instrucciones

Los maestros generalmente dan instrucciones diciendo, escribiendo, o mostrando a los estudiantes lo que se supone que ellos deben hacer. Los estudiantes con discapacades pueden tener alguna dificultad para seguir instrucciones porque tienen problemas para prestar atención o para recordar. También pueden tener problemas para entender qué es lo que las instrucciones les piden que hagan.

Problema de aprendizaje	Facilidades
Los estudiantes tienen problemas para recordar lo que deben hacer.	√ Hacer que los estudiantes digan las instrucciones con sus propias palabras o que muestren al maestro lo que deben hacer. √ Enseñar a los estudiantes cómo usar una libreta de asignaciones o planificador personal para mantener un seguimiento de sus asignaciones y exámenes.
Los estudiantes tienen problemas para entender las instrucciones.	√ Dar instrucciones paso por paso. Bosquejar los pasos por escrito o usar ilustraciones. √ Resolver problemas o tareas de muestra para mostrar a los estudiantes qué es lo que deben hacer. √ Combinar las instrucciones habladas con illustraciones, palabras o diagramas.

Facilidades para completar asignaciones

Algunos estudiantes con discapacades tienen problemas para terminar asignaciones. Esto puede ser el resultado de que trabajen muy lentamente y se les termine el tiempo. Algunos estudiantes tal vez no recuerden conseguir los recursos y materiales que necesitarán para terminar todas sus asignaciones.

Problema de aprendizaje	Facilidades
Los estudiantes tienen problemas para mantener un seguimiento de sus asignaciones.	√ Dividir las asignaciones extensas en partes. Fijar una fecha de entrega por separado para cada parte. √ Hacer que los estudiantes marquen las asignaciones en un calendario.
Los estudiantes trabajan más lentamente que sus compañeros de clase.	√ Reducir la cantidad total de trabajo. Asegurarse de seleccionar las tareas o detalles que son necesarios para lograr todos los objetivos de aprendizaje. √ Permitir que los estudiantes usen recursos y materiales de instrucción fuera de clase. √ Dar crédito parcial por asignaciones entregadas después de fecha o por trabajos incompletos, hasta que los estudiantes sean capaces de terminar su trabajo a tiempo.

Facilidades para una mejor organización

Los estudiantes que tienen problemas para atender a más de una cosa a la vez a menudo tienen problemas con las asignaciones complejas. Los estudiantes que se distraen fácilmente pueden olvidar las instrucciones o confundirse con las cosas. Algunos materiales de instrucción no son claros. Los materiales con demasiados detalles pueden resultar muy confusos para los estudiantes.

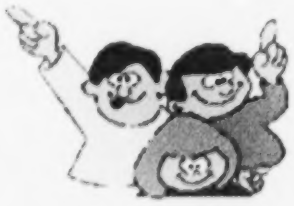
El mantener un seguimiento de los materiales de clase también presenta problemas para muchos estudiantes. Ellos no saben cómo guardar los materiales de modo que los puedan encontrar fácilmente. Los armarios o escritorios con frecuencia están abarrotados con cosas que no son realmente necesarias en la escuela.

Problema de aprendizaje	Facilidades
Los estudiantes están confundidos debido a instrucciones y materiales complejos.	√ Usar código de colores para ayudar a los estudiantes a identificar diferentes tipos de tareas o materiales. √ Usar examenes y hojas de trabajo que no estén recargadas. Arreglar los problemas o el trabajo de modo que sea fácil saber dónde comenzar y cómo proceder.
Los estudiantes tienen dificultad para mantener sus materiales y pertenencias organizados.	√ Permitir que los estudiantes usen una carpeta especial para guardar los materiales en forma organizada. Usar divisores o carpetas para mantener las materias en forma organizada y usar un color diferente para cada unidad o materia. √ Dar a los estudiantes una lista de control de los materiales necesarios para cada clase. La lista puede guardarse en su armario o carpeta.

Facilidades para tomar los exámenes

En general, los estudiantes con discapacades necesitarán los mismos tipos de facilidades, tanto para los exámenes del salón de clase como para los exámenes estandarizadas, si se les permite. Las facilidades que se usan con los exámenes estandarizadas, tales como la Prueba de Evaluación Comprensiva de la Florida (FCAT) deben ser consistentes con lo que se establece en el manual de pruebas.

Problema de aprendizaje	Facilidades
Los estudiantes no pueden leer lo suficientemente bien, o necesitan un forma to diferente del examen.	√ Leer en voz alta los detalles del examen a los estudiantes, a menos que sea una prueba de habilidad lectora. √ Proveer copias los exámenes en cintas de audio, en braille, o en formatos impresos con letra grande. √ Proveer un intérprete de lenguaje de señas para las instrucciones orales. √ Subrayar o resaltar palabras importantes en las instrucciones del examen.

Problema de aprendizaje	Facilidades
Los estudiantes tienen dificultad para responder las preguntas del examen.	√ Proporcionar una lista de palabras para usar en las preguntas de completar los espacios en blanco. √ Permitir que los estudiantes respondan oralmente, dicten las respuestas a un auxiliar, o graben las respuestas. √ Permitir que los estudiantes usen una máquina de escribir o un procesador de texto para escribir las respuestas a las preguntas de el examen. √ Permitir que los estudiantes escriban en el mismo librito de la prueba, en lugar de escribir en una hoja de respuestas. √ Permitir que los estudiantes usen diagramas o gráficas y bosquejos a fin de planificar preguntas abiertas o narrativas. √ Permitir que los estudiantes expliquen sus respuestas a las preguntas del examen.
Los estudiantes trabajan muy lentamente o no pueden trabajar por períodos de tiempo prolongados.	√ Permitir que los estudiantes tengan tiempo extra para completar los exámenes. √ Dividir los exámenes en secciones pequeñas y permitir que los estudiantes las tomen en el transcurso de varios días, si fuera necesario. √ Exigir menos preguntas. Asegurarse de que todo el contenido requerido y todas las habilidades son examinados. √ Dar crédito parcial por las respuestas que son correctas parcialmente. √ Permitir que los estudiantes tomen un descanso durante el período del examen.
Los estudiantes no pueden tomar exámenes en un grupo grande. 	√ Dar el examen al estudiante solo, o en grupos pequeños. √ Permitir que los estudiantes usen un sector privado de estudio para tomar el examen. √ Permitir que los estudiantes tomen el examen en otro salón donde no haya distracciones.

Ambiente de aprendizaje

Las facilidades pueden también implicar cambios en el ambiente de la escuela o del salón de clase. Los cambios al ambiente de aprendizaje pueden incluir adaptaciones al entorno físico de la escuela o del salón de clase. También pueden cambiar el modo en que los estudiantes son agrupados para recibir enseñanza. Algunos estudiantes tal vez necesiten técnicas especiales para ayudarlos a controlar su propio comportamiento. En algunos casos, tal vez se necesite una ubicación fuera del area de la escuela. Cuando se selecciona un sitio de fuera de la escuela, es importante que los estudiantes tengan actividades con personas que no tengan ninguna discapacad.

Facilidades para el ambiente físico

Es necesario que haya un ambiente accesible o libre de barreras a fin de estar seguros de que los estudiantes con alguna discapacad pueden andar por la escuela o en el salón de clase. Muchos edificios ya están equipados con superficies no resbaladizas, barandales de guía, rampas, elevadores, y puertas automáticas para estudiantes que tienen dificultad con la movilidad. Los estándares de accesibilidad se hallan incluidas en la Ley sobre Norteamericanos Discapacitados. Los estándares de accesibilidad describen los requisitos para componentes tales como estacionamientos, entradas a edificios y salones, alarmas, teléfonos, bebederos y baños.

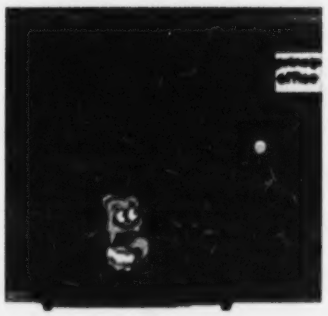
Si su hijo necesita estos tipos de facilidades y las mismas no están a disposición en su escuela, usted tal vez tenga que hablar acera del asunto. Hable acerca de las necesidades de su hijo con los maestros y el personal. Reúnase con el administrador de la escuela para ver qué puede hacerse. También puede ponerse en contacto con el personal de distrito por información y ayuda.

Facilidades para el manejo del comportamiento

Tal vez se necesiten cambios en el ambiente de aprendizaje para ayudar a algunos estudiantes a manejar su propio comportamiento. El aprender las normas de conducta y cómo seguirlas es a veces tan difícil como el aprender cómo resolver un problema complejo de ciencias o matemática. Se podrían necesitar planes especiales de comportamiento o servicios de asesoramiento para algunos estudiantes con discapacidades.

Problema de aprendizaje	Facilidades
Los estudiantes no pueden controlar su propio comportamiento.	√ Permitir que los estudiantes usen un área privada de estudio para completar un trabajo independiente. √ Dar a los estudiantes trabajo que pueda terminarse en períodos breves de tiempo. √ Permitir que los estudiantes usen un cronómetro para controlar cuánto tiempo más tendrán que trabajar.

Problema de aprendizaje	Facilidades
Los estudiantes necesitan alguna estructura que ayude a controlar su propio comportamiento.	√ Reforzar el comportamiento positivo al seguir las normas de la clase. √ Hacer una lista de las consecuencias que vienen por quebrantar las normas. Asegurarse de que los estudiantes sepan cuáles son las normas y las consecuencias por quebrantarlas. √ Proporcionar actividades para los estudiantes en el tiempo libre. √ Usar sugerencias y seguir rutinas a fin de estar listo para comenzar una lección, para el cambio de clase o para ir a almorzar, o para trasladarse hasta otra zona dentro de la escuela.
Los estudiantes no pueden controlar su propio comportamiento sin la atención personal y el apoyo del personal de la escuela.	√ Permitir que los estudiantes se sienten al lado de un auxiliar, voluntario, o compañero de clase entrenado que los pueda ayudar a prestar atención. √ Identificar un compañero de estudio que pueda ayudar a los estudiantes cuando el maestro esté ocupado. Asegurarse de que el compañero sepa cómo trabajar eficazmente con los estudiantes. √ Proporcionar enseñanza en forma individual o en grupos pequeños.

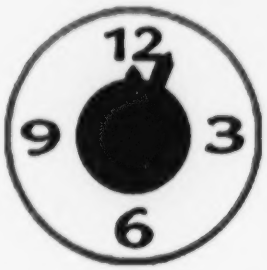


Horarios y límites de tiempo

Su hijo tal vez trabaje o aprenda con mayor lentitud que sus compañeros de clase. Algunos estudiantes tienen un mejor desempeño cuando no se hallan bajo la presión de un horario estricto. Las facilidades pueden aplicarse a los límites de tiempo o a los requisitos para las asignaciones y evaluaciones, así como también para programas completos de estudio.

En algunos casos, la cantidad de práctica requerida puede reducirse. Si la asignación tiene muchos ejercicios o preguntas similares, se le puede pedir a un estudiante que haga todos los que son diferentes. En la escuela secundaria, se puede permitir que los estudiantes reciban como calificación de un curso un "incompleto". Después pueden completar el curso en el siguiente semestre o durante las clases de verano.

La asignación de estudiantes a clases adecuadas es especialmente importante en los programas de la escuela primaria y secundaria. Los maestros de ESE tal vez necesiten trabajar con los administradores escolares para estar seguros de que los horarios de clases pueden acomodarse a cualquier necesidad especial de los estudiantes con discapacades.



Aquí tenemos algunas técnicas adicionales relacionadas con la adaptación de los horarios y límites de tiempo.

- √ Usar horarios flexibles que permitan a los estudiantes más tiempo para completar el curso. Algunas veces se pueden utilizar las clases de verano para este propósito.
- √ Permitir tiempo adicional para el trabajo de clase y las pruebas.
- √ Dar asignaciones por anticipado, de modo que los estudiantes puedan comenzar con suficiente tiempo.
- √ Dar a los estudiantes horarios que estén claramente especificados, con puntos de control periódicamente.

Sistemas especiales de comunicación

Algunos estudiantes con discapacades usan sistemas especiales de comunicación. Estos sistemas pueden incluir diferentes métodos de comunicación. Un sistema utilizado por muchos estudiantes que son sordos o que tienen dificultad de audición es la comunicación total. Esto implica el lenguaje de señas, el deletreo con los dedos, y el leer los labios. Otros estudiantes tal vez necesiten usar sistemas de comunicación aumentativos, tales como el tablero de comunicación o un sistema de símbolos.

Si su hijo requiere un sistema especializado de comunicación, es importante que tanto usted como los maestros aprendan sobre el mismo. Tal vez usted y los maestros necesiten recibir capacitación para que se puedan comunicar con su hijo fácilmente.

Más acerca de las modificaciones

Las *modificaciones* a las expectativas del currículum pueden ser necesarias si su hijo no se puede desempeñar en el mismo nivel de grado que sus compañeros de clase.

El equipo IEP también puede usar las modificaciones para satisfacer cualquier otra necesidad educativa de su hijo. Para la mayoría de los estudiantes con discapacades, las modificaciones deberían ser consideradas sólo después que todos los tipos de facilidades han sido agotados.

En la Florida, las Normas Básicas Educativas (*Sunshine State Standards*) establecen altas expectativas en el currículum utilizado con los estudiantes. Para cada norma (*standard*) hay puntos de referencia (*benchmarks*) que explican lo que los estudiantes necesitan saber en cuatro etapas: desde antes del pre-escolar hasta el grado 2, y desde los grados 3-5, 6-8, y 9-12. Los puntos de referencia describen los logros principales que los estudiantes deberían alcanzar en su camino para cumplir con las normas. Recientemente, se han desarrollado las expectativas de nivel de grado (*grade level expectations*) que deben lograrse para lenguaje, matemática, ciencias, y estudios sociales para el programa pre-escolar hasta el grado 8. Las Normas, Puntos de Referencia, y Expectativas de Nivel de Grado dicen a los maestros qué es lo que se espera que sus estudiantes aprendan en el currículum general. Las Normas Básicas Educativas de la Florida para el Diploma Especial establecen altas expectativas para los estudiantes con discapacidades que necesitan modificaciones de currículum.

Al pensar en las modificaciones, el equipo IEP debe considerar el impacto de largo alcance que podría tener el bajar las expectativas. Los estudiantes con discapacades que no reciben el desafío de alcanzar el mismo nivel de desempeño que sus compañeros de clase que no están discapacitados, en la escuela primaria o intermedia, tal vez hallen que no están listos para un programa que conduce a un diploma estándar en la escuela secundaria. Los requisitos para un diploma estándar incluyen pasar una serie de cursos educativos normales, el tener un promedio de "C", y pasar el examen de graduación del Estado.

Si su hijo requiere modificaciones mayores de las expectativas o del contenido del currículum, un diploma especial podría ser una buena elección. Para un diploma especial, el distrito escolar de su zona detalla los cursos exigidos. Los estudiantes deben dominar las Normas Básicas Educativas de la Florida para el Diploma Especial y pueden usar cursos modificados para cumplir con los requisitos del diploma especial.

Esta sección proporciona más información acerca de los tipos de modificaciones que pueden proporcionarse a un estudiante con discapacidades.

Cumplimiento parcial del programa o de los requisitos del curso

Si las expectativas del nivel de grado o los requisitos del curso no son realistas para su hijo, el equipo IEP puede modificarlos. Al atender las necesidades educativas de su hijo, el equipo IEP necesitará tomar en cuenta cuáles son los requisitos de currículum más importantes. Por ejemplo, su hijo puede ser capaz de lograr algún entendimiento de las ideas y conceptos de un tema determinado, aun cuando él o ella no sea capaz de aprender cifras grandes de hechos científicos o procedimientos complejos.

En la escuela secundaria, los requisitos de los cursos académicos o básicos tal vez no sean modificados para los estudiantes con discapacades, a menos que el curso vaya a ser usado como electivo. Si el estudiante no está tratando de lograr un diploma estándar y el equipo IEP determina que el estudiante se verá beneficiado por participar en el curso normal, entonces los requisitos pueden ser modificados. Recuerde que los cursos modificados no satisfarán todos los requisitos de graduación para el diploma estándar.

Los programas y cursos vocacionales son diferentes. Los estudiantes pueden usar cursos vocacionales modificados para ciertos requisitos de un diploma estándar. Los cursos pueden ser modificados para preparar al estudiante para ciertos tipos específicos de trabajos. Se seleccionan Puntos de Cumplimiento Ocupacional Modificados (MOCPs) de un programa preparatorio para un empleo. Los MOCPs se identifican a través del proceso IEP y se especifican en el IEP de transición del estudiante. Por ejemplo, un estudiante puede usar MOCPs para recibir capacitación para ser un auxiliar de carpintero. La meta de conjunto al usar MOCPs es la de maximizar las oportunidades de los estudiantes de participar en programas preparatorios para conseguir empleo, y la de aumentar sus probabilidades de éxito en el mundo laboral.

Expectativas de un currículum inferior a la edad del estudiante o de su nivel de grado

En cualquier salón de clase, los estudiantes aprenden a diferente ritmo. Los estudiantes tal vez estén teniendo un buen desempeño en relación al nivel de grado, o tal vez estén por encima o por debajo del mismo. Muchos estudiantes con discapacades están progresando con las Normas Básicas Educativas de la Florida en las áreas de materias académicas, pero no están aprendiendo al mismo ritmo que sus compañeros de clase. Su hijo tal vez esté trabajando en habilidades básicas que están sustancialmente por debajo del nivel de grado. El IEP debería indicar si resulta apropiado que su hijo esté trabajando en normas y puntos de referencia que se hallen sustancialmente por debajo de la edad o nivel de grado.

Metas curriculares alternativas

Para algunos estudiantes con discapacades, el equipo IEP puede decidir que las necesidades educativas prioritarias del estudiante son diferentes a las especificadas en el currículum general de las Normas Básicas Educativas de la

Florida para las áreas de materias académicas. Por ejemplo, un estudiante que tenga discapacades moderadas puede necesitar aprender cómo cuidar de las necesidades personales y desarrollar habilidades de comunicación interpersonal. Las metas anuales del estudiante reflejarían las necesidades del estudiante en materia de cuidado personal, socialización, y comunicación interpersonal, y no los aspectos académicos del programa escolar normal.

Evaluaciones alternativas

Su hijo tal vez requiera normas modificadas o un currículum alternativo. De ser así, el equipo IEP puede decidir que no es adecuado que él o ella participe en las evaluaciones del Estado y de distrito. La Prueba de Evaluación Comprensiva de la Florida (FCAT) incluye pruebas de lectura, matemática y escritura (Florida Escribe). Es importante tomar la decisión acerca de tomar el FCAT muy cuidadosamente, especialmente en la escuela primeria. Si usted quiere que su hijo esté preparado para obtener un diploma estándar en la escuela secundaria, entonces él o ella deberían participar en el programa de pruebas del Estado en todos los niveles de grado requeridos. Si su hijo no toma el FCAT, se debe identificar una evaluación alternativa en el IEP.

La mayoría de los distritos tienen lineamientos establecidos para ayudar al equipo IEP a decidir si el estudiante debería participar o no en el programa de evaluación del Estado o distrito. Si su hijo cumple con todos los siguientes criterios, entonces una evaluación alternativa tal vez sea la mejor elección.

- La habilidad cognitiva del estudiante le impide completar los cursos requeridos y cumplir con las Normas Básicas Educativas de la Florida, aun con facilidades y modificaciones permitidas del programa vocacional.
- El estudiante necesita instrucción directa y extensa para aprender cómo aplicar y transferir las habilidades que se necesitan en las actividades domésticas, de vida comunitaria, recreación y actividades vocacionales.
- La incapacidad del estudiante para completar el curso de trabajo requerido no se debe a ausencias excesivas o prolongadas, ni tampoco es el resultado de diferencias sociales, culturales, o económicas.
- El estudiante es incapaz de aplicar o usar habilidades académicas, aun a un nivel de competencia mínima en el hogar, la comunidad o el lugar de trabajo.

Para los estudiantes en edad de escuela secundaria, también se debe cumplir con el siguiente criterio:

- El estudiante es incapaz de completar el programa de diploma estándar, aun con facilidades y modificaciones permitidas del programa vocacional.

Haciendo que se realice

Las decisiones acerca de la necesidad de su hijo de facilidades y modificaciones se toman y se documentan a través del proceso IEP. Luego que tenga el IEP, usted querrá asegurarse de que su hijo reciba estos servicios. También querrá estar seguro de que las facilidades y modificaciones están haciendo una diferencia.

Trabajando juntos

La colaboración es imperativa cuando se proporcionan facilidades y modificaciones para su hijo. La responsabilidad por el programa educativo de su hijo descansa sobre muchas personas. Algunas escuelas tienen maestros de educación especial que proporcionan servicios de asesoramiento. Otras escuelas fijan períodos de planificación en común, de modo que los maestros puedan trabajar juntos. Se puede obtener apoyo del personal de la escuela en cuanto a orientación, salud escolar, visión, lenguaje-habla, o educación física adaptada. Usted tiene el apoyo de un equipo. Como padre preocupado, usted querrá ser un participante activo de ese equipo.

La colaboración entre los profesionales y los padres a veces se identifica en el IEP de un estudiante como un tipo de facilidad. Esto tiene como objetivo el asegurar que estos individuos se reúnan o conferencien con regularidad y supervisen el progreso y las necesidades del estudiante. La colaboración puede utilizarse para resolver problemas en general, identificar los recursos necesarios, y supervisar la eficacia del programa de enseñanza y de las facilidades. Los maestros documentarán el proceso y los resultados de la colaboración.

Manténgase receptivo a las sugerencias e ideas para trabajar con su hijo. Cuando su hijo esté pasando por problemas, no tenga miedo de pedir ayuda. Usted podrá constatar que otros padres o maestros han tenido los mismos problemas y que pueden compartir soluciones satisfactorias. No olvide conversar con su hijo acerca de los problemas.

A veces una solución simple es la más eficaz.

Cómo evaluar el impacto de los cambios

El valor de cualquier facilidad o modificación debe medirse en términos de su repercusión sobre el desempeño y actitud de su hijo. Algunas cosas que deben considerarse incluyen:

¿Usó en realidad su hijo y se benefició de la facilidad?

¿Pudo su hijo participar plenamente en la clase por causa de la facilidad o modificación?

¿Fue su hijo capaz de dominar los objetivos de la lección o del curso debido a la facilidad?

¿Ayudó la facilidad o modificación a su hijo a sentir que a él o ella le podía ir muy bien en clase?

Si la respuesta a todas estas preguntas es que "Sí", entonces la facilidad o modificación está logrando lo que se esperaba. Si la respuesta a cualquiera de estas preguntas es "No", entonces usted tal vez necesite hacer de mediador a fin de averiguar por qué las cosas no están saliendo como se habían planeado. Tal vez se necesite un tipo diferente de facilidad o modificación.

¿Están funcionando las facilidades y modificaciones?

1. Converse con su hijo. Averigüe qué está pasando desde el punto de vista de su hijo. Si tiene sentido, anime a su hijo a que le cuente acerca de los problemas que él o ella está experimentando. ¿Qué es lo que resulta confuso? ¿Qué es lo difícil de recordar? ¿Tenía él o ella todos los materiales que se necesitaban? ¿Cómo puede usted ayudar?
2. Converse con el/los maestro(s) de su hijo. Averigüe qué está pasando desde el punto de vista del maestro. ¿Qué tipos de actividades instructivas son particularmente difíciles para su hijo? ¿Tiene su hijo el conocimiento y las habilidades necesarias para esta clase? ¿Dónde escasean las facilidades o modificaciones?
3. Solicite una revisión del IEP de su hijo. Si usted no puede resolver el problema luego de hablar con su hijo o con el maestro, podría ser necesaria una revisión del IEP. Exprese sus inquietudes y presente cualquier información que haya reunido con respecto al desempeño de su hijo.

Usted puede obtener más información acerca de las facilidades y modificaciones del departamento de Educación de Estudiantes Especiales (ESE) en la escuela de su hijo o del Departamento ESE en la oficina escolar del distrito.

ESE 10840

CONSEJO DE DISCAPACITADOS EN EL DESARROLLO DE FLORIDA, INC.